

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 39» г. Брянска*

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ №39 г.Брянска

А.Л. Волынец

08.08.2023 г.

***Программа
«Каникулы»***

2023 г.

Программа «КАНИКУЛЫ»

Нормативная база:

- Конституция РФ;
- Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации;
- Национальный стандарт Российской Федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (ГОСТ Р 52887-2007);
- СанПиН 2.4.43155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.12.2013 № 73;
- Приказ Минобрнауки России от 27 марта 2006 г. № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 31.03.2011 06-614 «Рекомендациями по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков»;
- Положение о порядке организации отдыха, оздоровления и занятости детей Брянской области;
- Указа Губернатора Брянской области от 03.03.2021 № 27 «Об организации отдыха и оздоровления детей в Брянской области в 2021 году»;
- Постановление Брянской городской администрации от 19.04.2021 № 1134-п «Об организации отдыха и оздоровления детей городского округа город Брянск в 2021 году» и в целях проведения летней оздоровительной кампании 2021 года;
- Приказ № 347 от 30.04.21 года управления образования «Об организации отдыха, оздоровления и занятости обучающихся г. Брянска в 2021 году»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
- санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16 (в редакции постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 10 от 24.03.2021);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 года № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;

- методические рекомендациям по организации работы организаций отдыха детей и их оздоровления в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 в 2021 году 3.1/2.4.0239-21, утвержденные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 29 марта 2021 года;

- методическими рекомендациями по организации работы организаций отдыха детей и их оздоровления в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 в 2021 году 3.1/2.4.0239-21;

- Положение об организации лагерей с дневным пребыванием на базе МБОУ СОШ № 39 г. Брянска, уставом МБОУ СОШ № 39 г. Брянска.

Цель комплексно-целевой программы:

- организация оздоровления, отдыха и занятости обучающихся 1-11 классов для максимально возможного духовного и физического роста, развитие индивидуальности и значимости в процессе коллективной и индивидуальной деятельности в период летних каникул.

Основные задачи:

- обеспечивать социальную поддержку для оздоровления подростков;

- организовывать деятельность подростков в целях профилактики безнадзорности в каникулярное время;

- создавать условия для отдыха и рационального использования свободного времени;

- развивать и укреплять связи гимназии, семьи, общественности, учреждений дополнительного образования, культуры, здравоохранения в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков.

Сроки реализации программы: **1 сентября 2022 года — 31 августа 2023 года**

Организация контроля исполнения программы развития:

- Контроль исполнения программы осуществляют администрация МБОУ СОШ № 39 г. Брянска и родительский совет.

- Отчеты о выполнении программы будут предоставляться родительской общественности и размещаться на сайте школы.

Пояснительная записка

Сегодня в сознании педагогической и родительской общественности произошел перелом: пришло осознание, что только смещение приоритетов в сторону воспитания подрастающего поколения способно преодолеть многие негативные тенденции, осложняющие жизнь общества. Больше внимания уделяется вопросам воспитания, гражданского становления детей и молодежи, организации сохранения и развития уникальной системы дополнительного образования детей.

К сожалению, в среде молодежи зачастую имеет место бездуховность, формы асоциального поведения. Поэтому необходима постоянная, непрерывная работа с детьми и подростками, нуждающимися в постоянном контроле со стороны взрослых. Исходя из этих данных, была разработана программа «**Каникулы – 2022 -2023 гг**», которая содержит взаимосвязанные планы, положения, ориентированные на поиск оптимальных форм организации досуга в летний период, оздоровления детей и подростков и контроля школьников, нуждающихся в нем.

Разнообразная коллективная деятельность учащихся в летний период, выходящая за рамки классов и учебных кабинетов, позволяет расширить воспитательное и образовательное пространство гимназии, превращаясь в эффективную специфическую систему дополнительного образования. Центр педагогического процесса переносится на образовательные путешествия, экскурсии, походы, спортплощадки, обеспечивая интеллектуальный и эмоциональный рост школьников. А также расширяет социальный опыт творческого общения, опыт общественно-значимой и досуговой деятельности, способствует физическому и духовному росту.

Данная программа отвечает ожиданиям школьников, их потребностям во время каникул.

В ходе этой программы расширяется кругозор детей, активизируются познавательные процессы, воспитывается внимание, развиваются эстетическое восприятие, отношение и оценка, образное мышление, творческое воображение. Умелое сочетание педагогического руководства и детской инициативы позволяет строить деятельность в период каникул на творческой основе, апробировать новые формы работы с детьми.

Содержание деятельности

Содержание деятельности, обеспечивающей решение выше перечисленных задач, составляют следующие блоки :

1. Оздоровительная работа: ежедневная зарядка на свежем воздухе, эстафеты, спортивные игры и соревнования, психологические тренинги, экскурсии,

отдых на природе, сбалансированное питание, направление детей из малообеспеченных семей в загородные лагеря;

2. Интеллектуальная деятельность, социализация:

Интеллектуальные конкурсы и турниры; тематические праздники и мероприятия конкурсы эрудитов, обзор книжных новинок, работа с мультимедийными ресурсами и ресурсами Интернет; ознакомление детей с памятками по безопасному поведению, ПДД и т.д.;

3. Трудовая деятельность:

Деятельность трудовых объединений (ремонтно-строительные бригады, бригады по благоустройству и озеленению территории МБОУ СОШ № 39 г. Брянска); трудовые акции и десанты, наведение чистоты и порядка, трудовые рейды.

4. Экологическая работа:

Экологические игры, экологический мониторинг, разработка экологических проектов, экологические экспедиции, выезды на природу с целью расширения и углубления экологических и биологических знаний.

5. Обогащение духовного и нравственного мира.

Тематические праздники и мероприятия

Наряду с вниманием к индивидуальной личности главной формой групповой жизнедеятельности являются профильные объединения учащихся: бригады, малые проблемные группы, кружки, мастерские, организованные по интересам.

Участники программы:

1. Педагоги МБОУ СОШ № 39 г. Брянска;
2. Администрация (директор, заместитель директора по воспитательной работе),
3. Начальник оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей ,
4. Начальники трудовых объединений,
5. Воспитатели оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и трудовых объединений
6. Социальный педагог.
7. Обучающиеся МБОУ СОШ № 39 г. Брянска.
8. Родители и иные законные представители.

География программы:

1. Основная локация программы — территория МБОУ «СОШ № 39» г. Брянска: размещение отрядов оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей , размещение трудовых объединений без питания.

Пространственные и технические ресурсы (столовая, кабинеты, библиотека, актовый зал, спортивные залы, рекреации, холлы, двор школы, спортивная площадка, мультимедийная техника, звуковая аппаратура, спортивный инвентарь и оборудование и др.)

2. Дополнительные локации программы:

- микрорайон школы (экскурсии, прогулки, трудовые десанты); - учреждения культуры г. Брянска (театры, филармония, музеи);
- учреждения спорта г. Брянска

Реализация данной программы предполагает наличие трех этапов:

1. Организационно-подготовительный:

- Изучение интересов детей и их родителей (сентябрь- ноябрь);
- Выбор задач, форм, методов работы по оздоровлению детей (январь-февраль);
- Подготовка материальной базы (в течение года);
- Проведение инструктивно-методических совещаний (март-май);
- Координация деятельности (апрель-май).

2. Непосредственное проведение летней оздоровительной компании (июнь)

3. Итогово - аналитический (август - сентябрь)

Подведение итогов летней оздоровительной компании.

Принципы, подходы и виды деятельности по реализации комплексно-целевой программы «Каникулы»

1. Опора на интересы детей и их желание действовать позволяет сделать деятельность значимой для ребят, для их личностного развития, в полной мере превратить ее в фактор саморазвития. Вместе с тем «установка на постоянное добро, творчество, привычку заботиться о близких и далеких людях и быть удовлетворенным этой заботой» обеспечивает социальную направленность деятельности, учит ребят сочетать интересы своего развития с общими интересами, способствует развитию у школьников социального самоопределения, социальной активности, формированию ценностно-смысловой позиции.

2. Самоорганизация и самостоятельность, которая способствует развитию отдельных аспектов - личности ребенка.

Самоанализ деятельности своей и своих друзей; качеств, проявившихся в этой деятельности; изменений, произошедших в себе и окружающих; изменений своего места в коллективе развивает самосознание и расширяет горизонты самопознания школьников.

3. Принцип «Каждое дело - творческое».

Реализация этого принципа способствует проявлению и развитию творческого потенциала каждого из участвующих в подготовке и проведении дела. В процессе «обучения лучшей жизни путем включения в лучшие отношения» приобретает опыт гуманного отношения к окружающим, развиваются личностные качества, способствующие прогрессивному развитию коммуникативного потенциала личности школьника.

4. Отношения со взрослыми на основе сотрудничества. Отношения со взрослыми, выстроенные по такому принципу, помогают ребенку наиболее безболезненно и верно найти свое место во взрослом мире, максимально сочетая свои интересы и интересы окружающих, общества. Объединение взрослых и подростков в социальной деятельности дает возможность первым организовать со своими воспитанниками эффективное сотрудничество, являющееся неременным условием воздействия на самоопределение воспитанников, а вторым самоутвердиться в деятельности наравне со взрослыми, получать образцы деятельности по достижению поставленных целей.

5. Личностный подход, предусматривающий поиск и открытие школьником своего мира ценностей, знаний, умений, стимулирующих развитие, становление познающей личности

6. Коллективно-творческая деятельность.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы

- ✓ создание системы вариативного каникулярного отдыха детей;
- ✓ укрепление здоровья детей и формирование здорового образа жизни;
- ✓ снижение количества происшествий и правонарушений за счет организованного досуга в каникулярный период;
- ✓ повышение интеллектуального уровня, всестороннее развитие личности;
- ✓ обучение разнообразным формам проведения досуга;
- ✓ формирование высоких нравственных качеств: патриотизма, готовности к защите Родины;
- ✓ формирование экологической культуры ребят;
- ✓ развитие чувства коллективизма, товарищества, взаимопомощи;
- ✓ воспитание творческой личности, художественного вкуса;
- ✓ формирование эстетического мировоззрения;
- ✓ формирование внутренней культуры ребенка;
- ✓ создание устойчивой мотивации к сохранению здоровья путем приобщения к физической культуре и спорту;
- ✓ привитие детям и подросткам навыков здорового образа жизни;
- ✓ формирование навыков самоорганизации и самовоспитания;
- ✓ формирование трудовых навыков, навыков самообслуживания.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Школьный летний лагерь «Планета детства»

В настоящее время одним из приоритетных направлений в сфере каникулярного отдыха детей и подростков является организация лагерей дневного пребывания.

Оздоровительный лагерь является учреждением для учащихся от 7 до 11 лет, в котором сочетается оздоровление, организованный досуг, общественно полезный труд, разумный отдых. Лагерь «Планета детства» организуется на время летних каникул (июнь). В лагере предоставляется возможность каждому ребенку, подростку удовлетворить свои интересы, раскрыть способности и возможности, попробовать себя в различной сфере деятельности.

Программа лагерной смены разрабатывается в организационный период подготовки оздоровительной кампании педагогами.

Трудовая занятость

Трудоустройство организуется в летний период времени для подростков, достигших 14 летнего возраста из числа обучающихся из малообеспеченных, многодетных малообеспеченных семей, обучающихся, состоящих на различных видах учета.

Летняя трудовая практика

Летняя трудовая практика организуется для обучающихся 6- 11 классов по благоустройству школьной территории.

Профильная смена ЮИД

Профильная смена организована для обучающихся 5- 6 классов, что позволяет наиболее полно охватить и реализовать потребности отдыхающих, дать необходимую информацию и создать условия для творческого самовыражения личности и профессионального самоопределения.

Программа

летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СОШ № 39» г. Брянска на июнь 2023 года «Планета детства»

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Планета детства»
2	Цель программы	Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействие формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и

		лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.
3	Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для организованного отдыха детей. 2. Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление. 3. Способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры. 4. Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей. 5. Представлять ребёнку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале. 6. Формировать у ребят навыки общения и толерантности.
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
5	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	МБОУ «СОШ № 39» г. Брянска
6	Адрес, телефон	г. Брянск, ул. Куйбышева, 101а, 57- 33- 73
7	Место реализации	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием
8	Количество, возраст обучающихся	95 обучающихся, 7-11 лет
9	Сроки проведения, количество смен	С 1 по 27 июня 2023 года, 1 смена

Основные направления и содержание деятельности оздоровительного лагеря дневного пребывания

Направление	Задачи	Форма работы
Спортивно-	создание условий для	утренняя зарядка

оздоровительное	сохранения и укрепления здоровья воспитание негативного отношения к вредным привычкам	спортивные мероприятия экскурсионные поездки по городу
Экологическое	расширить знания детей об окружающей природе развивать нравственные черты личности через общение с природой	беседы викторины праздники экскурсии
Художественно-эстетическое	развитие творческих способностей детей и подростков; развитие эмоционально-волевой сферы	музыкальные занятия конкурсы дидактические игры праздники театрализованные представления
Трудовое	воспитание труженика-созидателя; привитие уважения к труду	трудовой десант выставки поделок

Летняя трудовая практика:

Задачи:

- формирование и закрепление трудовых навыков;
- развитие коллективистских отношений;
- создание условий для самореализации обучающихся;
- организация досуга обучающихся.

Трудовая деятельность организуется для обучающихся 6- 11 классов. Летняя трудовая практика запланирована на июль, общее количество обучающихся – 456 человек.

Профильная смена

Целью профильной смены является повышение эффективности деятельности по воспитанию законопослушных участников дорожного движения, подготовка юных инспекторов движения к агитационной, пропагандистской, информационной деятельности по безопасности дорожного движения.

Для достижения поставленной цели решаются **следующие задачи:**

- удовлетворение потребности детей в полноценном отдыхе;

- систематизация знаний учащихся о безопасности дорожного движения;
- закрепление практических навыков безопасного поведения в условиях реального дорожного движения;
- приобщение учащихся к пропаганде Правил дорожного движения, основ безопасного поведения на улицах и дорогах;
- активизация деятельности отрядов ЮИД;
- стимулирование и развитие творческой активности участников профильной смены;
- формирование потребности в ведении здорового и безопасного образа жизни;
- формирование коллектива сверстников, объединённых общей идеей пропаганды правил безопасного поведения на дороге;
- развитие коммуникативных способностей и обучение эффективному взаимодействию с другими людьми.

Трудовая деятельность:

Цели:

Основной целью временного трудоустройства несовершеннолетних граждан является профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, их ранняя профориентация, помощь в овладении трудовыми навыками, поддержка семейного бюджета подростков из числа семей, испытывающих трудности в поиске работы.

Занятость различных категорий детей (КДН, ОПДН, ВШУ) в летний период МБОУ СОШ № 39 г. Брянска

№ п/п	Форма занятости	КДН и ЗП	ОПДН	ВШУ
1.	Всего состоящих н/л на учете	-	6	-
2.	Лагерь с дневным пребыванием	-	-	-
3.	Трудовые объединения	-	6	-
4.	Загородные оздоровительные лагеря и санатории	-	2	-
5.	Трудоустройство	-	-	-

Используемая литература:

1. Абульханова- Славская КА. Стратегия жизни. — М.: Мысль, 1991.— 299 с. 2. Божович Л. И. Проблемы формирования личности. — Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1996. — 352 с.
2. Гудзовская А.А. Самоопределение: Книга для учащихся и их родителей. — Самара: Волга, 2000. — 103 с.
3. Коган Л.Н. Цель и смысл жизни человека. — М.: О-во «Знание» РСФСР, 1984.— 367 с.
4. Кон И.С. Психология ранней юности. — М.: Просвещение, 1989. —255 с.
5. Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Педагогическое взаимодействие. — Ростов-н/Д: Ростовский пед. ун-т, 1994. — 367 с.
6. Кочетов А.И. Как заниматься самовоспитанием. — Мн.: Беларуская наука, 1990.—249 с.
7. Максимова В.Н. Акмеология школьного образования. — СПб.: Изд. РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. —245 с.
8. Мудрик А.В. Современный старшеклассник: проблемы самоопределения. — М.: Просвещение, 1977. — 189 с.
9. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности: Книга для учителя. — М.: Просвещение, 1991 . —287 с.
- 10.Осипов П.Н. Стимулирование самовоспитания учащихся. — Казань: Карпол, 1997. —216 с.
- 11.Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. — Воронеж: Изд-во ин-т практической психологии, 1996. —253 с.
- 12.Рогова ЕМ. Развитие гуманистического мировоззрения и ценностных ориентации личности. — М.: Рос. акад. образования, 1996.
- 13.Розова Т. Н. Технологии воспитания самореализующейся личности: организация и управление. — Ставрополь: Изд. СГУ, 2001 . — 192 с.
- 14.Рувинский Л.И. Теория самовоспитания. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1973.— 262 с. 16. Сафин В.Ф. Психология самоопределения личности: Учеб. пособие. — Свердловск: Свердл. пед. ин-т, 1986 - 142 С.
- 15.Цукерман ГА. Психология саморазвития: Задачи для подростков и их педагогов. — М.: Новая школа, 1994. — 160 с.