

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Брянской области
Брянская городская администрация
МБОУ СОШ № 39 г. Брянска

Рассмотрено
Руководитель МО
учителей
иностранного языка
А.А. Полякова

Согласовано
Заместитель директора
по УВР
А.А. Полякова

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ
№ 39
г. Брянска
_____ А.Л.
Волынец
(подпись)

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

«30» августа 2023 г.

Приказ № 125
от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа элективного курса
«Индивидуальный проект»
для обучающихся 10-11 класса

Брянск – 2023

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 39» г. Брянска

**Аннотация к рабочей программе
элективного курса
«Индивидуальный проект»
для обучающихся 10 -11 класса**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС СОО и реализуется 2 года (с 10 по 11 класс).

Программа разработана в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по данному элективному курсу.

Рабочая программа является частью ООП СОО определяющей:

- содержание
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР\ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора, курирующим учебно-воспитательную работу МБОУ СОШ № 39 г. Брянск.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Индивидуальный проект» для 10-11 класса **составлена на основе** требований ФГОС СОО с использованием сборника рабочих программ. «Элективные курсы для профильной школы» Н.В. Антипова, М.В. Половкова и др, М.: Просвещение, 2019 год

Нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 04.08.2023);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Минпросвещения РФ от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712, от 12.08.2022 N 732);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (далее - ООП СОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з);
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";
- Постановление Правительства Брянской области от 22 апреля 2019 года №171-п «Об утверждении Порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные образовательные организации Брянской области и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения»;
- СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189(в ред. Изменений N 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 N 85, Изменений N 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 N 72, Изменений N 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81);

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Учебный план МБОУ СОШ №39 г. Брянска 11 класса на 2023 - 2024 учебный год;

- Положение о рабочей программе МБОУ СОШ № 39 г. Брянска.

Рабочая программа «Индивидуальный проект» для 10-11 класса составлена на основе сборника рабочих программ. «Элективные курсы для профильной школы» Н.В. Антипова, М.В. Половкова и др, М.: Просвещение, 2019 год

Цель: обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

Задачи:

-организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

-обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

-включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

-обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Программа «Индивидуальный проект» рассчитана в 10 классе на 34 учебных часа и 34 часа в 11 классе (1 час в неделю). ЗА 2 ГОДА – 68 часов.

2. Содержание обучения

Модуль 1 Культура исследования и проектирования

Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно

Учимся анализировать проекты

Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего

«Сто двадцать лет на службе стране»- проект П.А. Столыпина

Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живем

Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности

Волонтерские проекты и сообщества

Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного солнца»

Анализируем проекты сверстников: возможности IT –технологий для междисциплинарных проектов

Исследование как элемент проекта и как тип деятельности

Модуль 2 Самоопределение

Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности

Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом

Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?

Знакомимся с проектными движениями

Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования

Модуль 3 Замысел проекта

Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования

Формирование цели проекта

Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта

Роль акции в реализации проекта

Ресурсы и бюджет проекта

Поиск недостающей информации

Модуль 4 Условия реализации проекта

Планирование действий - шаг за шагом к пути реализации проекта

Источники финансирования проекта

Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника

Модели управления проектом

Модуль 5 Трудности реализации проекта

Переход от замысла к реализации проекта

Риски проекта

Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработки пластика»

Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс» Сравнение проектных замыслов

Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение

Модуль 6 Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ

Позиция эксперта

Критерии анализа и оценивания проектной работы

Оцениваем проекты сверстников: «Разработка портативного металлоискателя»

Оценка начального этапа исследования

Модуль 7 Дополнительные возможности улучшения проекта

Технология как мост от идеи к продукту

Видим за проектом инфраструктуру.

Опросы как эффективный инструмент проектирования

Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов

Использование видеоролика в продвижении проекта

Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности

Модуль 8 Презентация и защита индивидуальных проектов

3. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
 - готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
 - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
 - формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.
 - гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
 - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной

цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

4. Тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем программы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Электронные образовательные ресурсы</i>
1	Культура исследования и проектирования	11	www.researcher.ru
2	Самоопределение	8	www.vernadsky.dnttm.ru
3	Замысел проекта	10	www.isssl.dnttm.ru
4	Условия реализации проекта	5	http://temagenerator.ru/
5	Трудности реализации проекта	10	
6	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	7	
7	Дополнительные возможности улучшения проекта	14	
8	Презентация и защита индивидуальных проектов	3	
	<i>ИТОГО</i>	68	

Учебно-методическое обеспечение

1. Сборник примерных рабочих программ. «Элективные курсы для профильной школы» Н.В. Антипова, М.В. Половкова и др. М.: Просвещение, 2019 год
2. Индивидуальный проект. 10-11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020
3. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10–11 классы. Учебное пособие / Л. Е. Спиридонова, Б. А. Комаров, О. В. Маркова, В. М. Стацунова. — СПб. : КАРО, 2019.

www.researcher.ru

www.vernadsky.dnttm.ru

www.issl.dnttm.ru

<http://temagenerator.ru/>