

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 39» г. Брянска**  
**Куйбышева ул., д. 101а, Брянск, 241013**  
**Тел./ факс 57-33-73; e-mail: schl39@yandex.ru**  
**ОКПО: 22350054; ОГРН: 1023201064215**  
**ИНН/КПП 3232014954/325701001**

**Методические документы,**  
**разработанные образовательной организацией для обеспечения**  
**образовательного процесса**

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О РАБОЧИХ ПРОГРАММАХ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, УЧЕБНОГО МОДУЛЯ И**  
**УЧЕБНОГО КУРСА, В ТОМ ЧИСЛЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 39» г. Брянска**

1. Общие положения

Настоящее Положение о рабочих программах (далее – Положение) регулирует структуру, порядок разработки, оформления, утверждения и хранения рабочих программ учебных предметов, учебных модулей и учебных курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 39» г. Брянска (далее – школа), разрабатываемых в соответствии с федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО-2021);
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО-2021);
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО);

- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ОО);
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС СОО);
- федеральной образовательной программой начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- федеральной образовательной программой основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- федеральной образовательной программой среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля (далее – рабочая программа) – часть основной образовательной программы (далее – ООП) соответствующего уровня общего образования, входящая в ее содержательный раздел.

Рабочая программа является служебным произведением. Исключительное право на нее принадлежит работодателю, если трудовым или иным договором между работодателем и автором не предусмотрено иное.

## 2. Структура рабочей программы

Структура рабочей программы определяется Положением с учетом требований ФГОС НОО, ФГОС НОО-2021, ФГОС ОО, ФГОС ОО-2021, ФГОС СОО, ФОП НОО, ФОП ОО, ФОП СОО, локальных нормативных актов школы.

Обязательные компоненты рабочей программы:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- поурочное планирование с указанием тем каждого урока;
- возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании – указывается в тематическом планировании рабочих программ, разрабатываемых в соответствии с ФГОС НОО-2021 и ФГОС ОО-2021.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание:

- на форму проведения занятий – для рабочих программ, разрабатываемых в соответствии с ФГОС НОО-2021 и ФГОС ОО-2021;
- на форму организации и виды деятельности – рабочих программ, разрабатываемых в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ОО и ФГОС СОО.

Раздел, посвященный результатам освоения учебного предмета, курса, конкретизирует соответствующий раздел пояснительной записки ООП соответствующего уровня общего образования. Все планируемые результаты освоения учебного предмета, курса подлежат оценке их достижения учащимися.

В разделе кратко фиксируются:

- требования к личностным, метапредметным и предметным результатам;
- виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата;
- организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся (возможно приложение тематики проектов);
- система оценки достижения планируемых результатов (возможно приложение оценочных материалов).

Раздел, посвященный содержанию учебного предмета, курса, модуля включает:

- краткую характеристику содержания предмета, модуля или курса по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС НОО, ФГОС НОО-2021, ФГОС ООО, ФГОС ООО-2021, ФГОС СОО, ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО соответственно;
- метапредметные связи учебного предмета, модуля, курса;
- ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения (если актуально).

Раздел, посвященный тематическому планированию, оформляется в виде таблицы, состоящей из следующих граф:

- перечень тем, планируемых для освоения учащимися;
- количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы;
- информацию об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы (обязательно для рабочих программ, разрабатываемых в соответствии с ФГОС НОО-2021 и ФГОС ООО-2021).

Раздел, посвященный поурочному планированию, оформляется в виде таблицы, содержащей следующие графы:

- номер урока по порядку;
- тема урока;
- количество часов, отводимое на изучение темы;
- дата изучения по плану;
- дата изучения фактически.

В качестве электронных (цифровых) образовательных ресурсов можно использовать материалы из ФГИС «Моя школа» и перечня, утвержденного приказом Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653.

Рабочие программы формируются с учетом рабочей программы воспитания. Чтобы это отразить автор рабочей программы вправе выбрать один или несколько предложенных вариантов:

- добавить абзац в пояснительную записку рабочей программы – если она оформляется;
- оформить аналитическую справку о том, как учли в рабочей программе рабочую программу воспитания, в виде приложения к рабочей программе предмета, курса, модуля;

- указать информацию об учете рабочей программы воспитания в первом разделе рабочей программы предмета, курса или модуля – после каждой описанной темы или отдельным блоком;
- включить информацию об учете рабочей программы воспитания в тематическое планирование – добавить графу и указать в ней воспитательное мероприятие, которое запланировали на уроке или в рамках внеурочной деятельности.

### 3. Порядок разработки и утверждения рабочей программы

Рабочая программа разрабатывается педагогическим работником в соответствии с его компетенцией.

Педагогический работник выбирает один из нижеследующих вариантов установления периода, на который разрабатывается рабочая программа:

- рабочая программа по учебному предмету разрабатывается на учебный год;
- рабочая программа разрабатывается на период реализации ООП;
- рабочая программа разрабатывается на срок освоения дисциплины (предмета, модуля, курса) учебного плана или курса внеурочной деятельности.

Педагогический работник обязан представить рабочую программу на заседании методического объединения, соответствующим протоколом которого фиксируется факт одобрения/неодобрения рабочей программы.

Рабочая программа утверждается в составе содержательного раздела ООП соответствующего уровня общего образования приказом директора школы.

### 4. Оформление и хранение рабочей программы

Рабочая программа оформляется в электронном варианте.

Текст рабочей программы форматируется в редакторе Word шрифтом TimesNewRoman, кегль 12-14, межстрочный интервал одинарный, выровненный по ширине, поля со всех сторон 1-3 см.

Центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word. Листы формата А4. Таблицы встраиваются непосредственно в текст, если иное не предусматривается автором рабочей программы.

Рабочая программа должна иметь титульный лист с названием учебного предмета, курса или модуля, по которому ее разработали, и сроком освоения программы.

Страницы рабочей программы должны быть пронумерованы. Титульный лист не нумеруется.

Файл с рабочей программой хранится в папке «Завуч» на локальном диске «Школа».

Разработчик рабочей программы готовит в электронном виде аннотацию для сайта школы, в которой указывает:

- название рабочей программы;
- краткую характеристику программы;
- срок, на который разработана рабочая программа;

- список приложений к рабочей программе.
5. Порядок внесения изменений в рабочую программу

В случае необходимости корректировки рабочих программ директор школы издает приказ о внесении изменений в ООП соответствующего уровня общего образования в части корректировки содержания рабочих программ.

Корректировка рабочих программ проводится в сроки и в порядке, установленными в приказе директора школы о внесении изменений в ООП соответствующего уровня общего образования.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### О БЕЗОТМЕТОЧНОМ ОБУЧЕНИИ И СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-Х КЛАССОВ

в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении

«Средняя общеобразовательная школа № 39» г. Брянска

#### 1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Уставом МБОУ «СОШ № 39» г. Брянска.

Настоящее Положение регламентирует порядок оценивания достижений предметных и метапредметных планируемых результатов при текущем и итоговом контроле обучающихся 1-х классов МБОУ «СОШ № 39» г. Брянска в течение учебного года.

Целью данного Положения является создание благоприятных условий для адаптации в условиях ФГОС к школе, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений в начальной школе.

#### 2. Задачи:

- лично-ориентированное взаимодействие учителя и детей;

- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- учет индивидуальных способностей детей;
- развитие самостоятельности и активности детей;
- формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся.

### 3. Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в соответствии с ФГОС

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе ученика запрещается говорить «не думал», «неверно», лучше обходиться репликами «ты так думаешь», «это твое мнение» и т.д.

Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос.

Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить.

Учить детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления.

Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение ребенка.

В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года; в день можно проводить не более одной контрольной работы.

При обучении чтению категорически запрещается проверка скорости чтения в течение всего первого года и определения средней скорости по классу. Динамику формирования навыка чтения можно проанализировать, сравнивая скорость чтения одного и того же ребенка в течение учебного года, не сравнивая со скоростью других

детей.

В первом классе домашние задания не задаются.

Безотметочное обучение устанавливается в 1 классе в течение всего учебного года.

В 1-х классах в течение учебного года система контроля и оценки строится на содержательно-оценочной основе использования отметок.

### 4. Контроль и оценка уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся

Содержательный контроль и оценка обучающихся направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учётом индивидуальных особенностей и личных успехов обучающихся за текущий и предыдущий периоды.

Основными показателями развития обучающихся являются:

- сформированность учебно-познавательного интереса;
- сформированность основных ценностных ориентиров, которые определяют мотивационно-потребностную основу личности и усвоение нравственных норм поведения;
- сформированность общеучебных умений, способность определять границы своего знания-незнания;
- сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей субъекта учебной деятельности;
- способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям, способность к согласованным действиям с учётом позиции другого.
- Динамика развития обучающихся фиксируется учителем на основе итоговых проверочных работ.

## 5. Контроль и оценка уровня сформированности предметных результатов обучающихся

Содержательный контроль и оценка предусматривает выявление индивидуальной динамики усвоения ребёнком знаний и умений по учебным предметам и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоений знаний и умений используются стартовые и итоговые проверочные работы, самопроверка сформированности навыков чтения.

Стартовая работа проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний обучающихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу. 5.4. Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программноматериала во время его изучения.

Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем программы. Тестовые работы по математике, русскому языку включают задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть в рамках данной учебной темы. Самопроверка навыков чтения осуществляется не реже двух раз за год.

Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года.

Основной формой оценки метапредметных результатов обучающихся 1-х классов является комплексная проверочная работа. Комплексная проверочная работа на метапредметной основе проводится в конце учебного года (май), ее цель – оценка способности обучающихся решать учебные задачи. Учитель знакомит родителей

(законных представителей) обучающихся с результатами работы.

Возможна замена комплексной проверочной работы участием обучающихся в конкурсе Всероссийского полиатлон-мониторинга «Политоринг» обучающихся начальной школы. Всероссийский полиатлон-мониторинг «Политоринг» - мониторинговое исследование, результаты которого могут быть использованы как независимая оценка качества образования в образовательной организации, а также как оценка творческих способностей школьников по предметам школьного цикла и общего развития. Участие в полиатлоне-мониторинге «Политоринге» носит добровольный характер. Полиатлон-мониторинг проводится в 3 триместре.

Качественная характеристика достижения предметных результатов составляется на основе содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки ученика.

Количественная характеристика достижения предметных результатов определяется на основе результатов проверочных работ по предмету. Все виды контрольно- оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном соотношении к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу.

Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня овладения знаниями, умениями и навыками:

- оптимальный уровень – 100-80%;
- допустимый уровень – 79-65%;
- критический уровень – 64-50%;
- уровень ниже допустимого – менее 50%.

Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного годана основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы итоговой контрольной работы по предмету.

## 6. Ведение документации

Документация учителя:

По каждому предмету составляется рабочая программа, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя.

Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки в 1 классе в классный журнал не выставяются.

Для того, чтобы правильно оценить работу каждого ученика в конце года, учитель ведёт систематический учёт достижений результатов, которые прописаны в программе по каждому учебному предмету.

В конце учебного года учитель представляет анализ своей педагогической деятельности, учитывая следующее:

- динамику развития учащихся за учебный период;
- уровень усвоения учащимися знаний и умений по основным темам;
- уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности учащихся;
- сведения о выполнении программы;
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

Документация обучающихся:

Для выполнения итоговой контрольной работы вводятся специальные тетради (листы), которые выдаются учащимся для выполнения контрольных работ.

Администрация школы:

в своей деятельности использует для анализа все необходимые материалы учителей и обучающихся (классный журнал, содержательный анализ педагогической деятельности учителя за год, анализ проверочных и контрольных

работ, тетради учащихся) для создания целостной картины учебно- воспитательного процесса в начальной школе;

классифицирует все материалы, получаемые от участников учебного процесса, используя информационные технологии, с целью определения динамики в развитии и образовании обучающихся в течение первого класса.

по итогам года на основе получаемых материалов от учителей проводит анализ работы педагогического коллектива, определяя "проблемные" места, достижения и трудности, как обучающихся, так и учителей, и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.



## 7. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

Между учителями, обучающимися, их родителями (законными представителями) и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право, прежде всего, на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

Права и обязанности обучающихся.

Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на оценку своей работы учителем;
- на самостоятельный выбор сложности и количества проверочных заданий;
- на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- на ошибку и время для ее ликвидации;
- на участие в разработке критериев оценивания своей работы;
- на предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности.

Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- осваивать способы осуществления контроля и оценки;
- иметь тетради, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность ученика.

Права и обязанности учителя.

Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений обучающихся.

Учитель обязан:

- соблюдать Положение о безотметочном обучении и системе оценивания учебных достижений обучающихся 1-х классов в МБОУ «СОШ № 39» г.Брянска;
- соблюдать педагогический такт при оценкерезультатов деятельности обучающихся;
- работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но также уровень развития степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- фиксировать динамику развития и обученности обучающегося только относительно его собственных возможностей и достижений;
- доводить до сведения родителей (законных представителей) достижения и успехи обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей).

Родитель (законный представитель) имеет право:

- иметь информацию о принципах и способах оценивания достижений в школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении своего ребенка.

Родитель (законный представитель) обязан:

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

## 8. Ответственность сторон

Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи начальной школы – становления учебной самостоятельности (умения учиться) младших школьников.

При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке.

## ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ЭЛЕКТРОННОМ ОБУЧЕНИИ И ИСПОЛЬЗОВАНИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 39» г. Брянска

### 1. Общие положения

Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 39» г. Брянска (далее – Положение) регламентирует

порядок организации и ведения образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Приказом Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 СП 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- с учетом: Приказа Минпросвещения России от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письма Минпросвещения России от 30.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письма Минпросвещения России от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»;
- Методических рекомендаций Роспотребнадзора, Рособнадзора от 14.08.2019 МР 2.4.0150-39, МР 2.4.0150-39, 2.4.0150-39, 01-230/13-01, МР 2.4.0150-39 «Методические рекомендации об использовании устройств мобильной связи в общеобразовательных организациях».

В Положении используются следующие понятия:

Электронное обучение (ЭО) - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно- телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) - это образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно- телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Дистанционное обучение (ДО) – организация образовательной деятельности с применением электронного обучения или дистанционных образовательных технологий.

Цифровая образовательная платформа (ЦОП) - информационная система, предназначенная для планирования, проведения и управления образовательными мероприятиями в рамках дистанционного обучения.

Дистанционное обучение (ДО) применяется в целях:

- повышения доступности образования и более полного удовлетворения образовательных запросов потребителей образовательных услуг с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся;
- предоставления обучающимся возможности осваивать образовательные программы независимо от местонахождения и времени;
- повышения качества обучения путем сочетания традиционных технологий обучения и дистанционных образовательных технологий;
- создания условий для реализации индивидуальной образовательной траектории и персонализации обучения;
- обеспечения открытого доступа к различным информационным ресурсам для образовательного процесса в любое удобное для обучающегося время.

Школа вправе использовать ДО при всех предусмотренных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формах получения общего образования (очное, очно-заочное, заочное) или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных и практических работ, текущего контроля, промежуточной аттестации.

Решение о переводе обучающихся на очную форму обучения с применением ЭО и ДОТ принимается:

для всех обучающихся класса (школы) на основании:

- предписаний территориальных отделов Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Брянской области;
- регистрации 20% и более детей с симптомами ОРВИ в отдельных группах, классах или по школе в целом;
- регистрации более 2-х случаев внебольничных пневмоний в отдельных группах, классах или более 10 случаев в школе в целом;
- объявления актированного дня по причине неблагоприятных климатических условий;
- приказа директора школы в связи с производственной необходимостью (проведением репетиционных экзаменов, массовых мероприятий и др.).

для отдельных обучающихся по заявлению родителей (законных представителей) в случае длительного (более 10-ти календарных дней) их отсутствия в школе по состоянию здоровья, семейным обстоятельствам, в связи с участием в различных выездных мероприятиях и т.п.

Местом осуществления образовательной деятельности при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий является место нахождения Школы независимо от места нахождения обучающихся.

## 2. Порядок организации дистанционного обучения

ДО применяется при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированных, программ курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, программ дополнительного образования детей.

При переходе на ДО Школа информирует участников образовательных отношений о реализации образовательных программ или их частей с применением ЭО и ДОТ путем её размещения на официальном сайте Школы, группах в соцсетях, региональной цифровой образовательной платформе.

Приказом директора школы назначается ответственный за его организацию из числа заместителей директора по учебно-воспитательной работе.

При реализации образовательных программ или их частей с применением ДО Школа:

- создает условия для функционирования электронной информационно- образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;
- формирует расписание учебных занятий на каждый день в соответствии с учебным планом Школы на текущий учебный год, предусматривая сокращение времени проведения урока до 30 минут;
- направляет расписание учебных занятий обучающимся и их родителям (законным представителям) с использованием региональной цифровой образовательной платформы. При возникновении технических сбоев программного обеспечения, сети Интернет допускается информирование родителей иными способами оповещения (сотовая связь, мессенджеры);
- определяет соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогов с обучающимися, и учебных занятий с применением ЭО. Минимальный объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися в онлайн-режиме, составляет не менее 50 % учебных занятий, предусмотренных расписанием занятий в учебный день;

- определяет ЦОП, на которых организуется ДО, информирует об этом обучающихся и их родителей (законных представителей), консультирует о порядке использования данных ЦОП для организации ДО;
- осуществляет учет обучающихся, осваивающих образовательную программу с применением ДО, а также ведение учета результатов образовательного процесса в электронной форме в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

В период организации ДО педагогические работники осуществляют непосредственное ведение образовательного процесса с использованием возможностей региональной цифровой образовательной платформы, выбранных образовательных контентов, интегрированных в данную платформу, а именно:

- определяют набор электронных ресурсов для организации ДО по учебному предмету;
- прорабатывают образовательные материалы, представленные в дистанционной форме на выбранных ЦОП, и соотносят их содержание со своей учебной программой в соответствии с требованиями учебного плана Школы, и, при необходимости, создает собственные электронные ресурсы и задания;
- определяет средства коммуникации (социальные сети, ЦОП);
- проводит корректировку рабочих программ при необходимости;
- проводит учебные занятия в соответствии с расписанием учебных занятий, осуществляет контроль учебных достижений обучающихся по своей учебной дисциплине, обеспечивает контроль за степенью обученности каждого ребенка,

своевременную проверку практических заданий, даёт обратную связь и оказывает им консультационную помощь;

- ведёт учет успеваемости в Электронном журнале и своевременно выставляет отметки по итогам освоения программного материала;
- применяет сервисы для онлайн-общения, которые позволяют организовать как синхронные онлайн занятия с классом/группой обучающихся, так и индивидуальные консультации, а также несет ответственность за создание безопасных условий при проведении уроков в сети «Интернет»;
- размещает задания для самостоятельной работы обучающихся в Электронном журнале.

Обучающиеся, осуществляющие обучение с использованием ЭО и ДОТ, самостоятельно или с помощью педагогов школы осуществляют регистрацию на специализированных ЦОП и получают авторизованный доступ к образовательным ресурсам.

При реализации образовательных программ или их частей с применением ЭО и ДОТ Школа вправе не предусматривать учебные занятия, проводимые путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся.

При реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ учителя-предметники своевременно ведут электронный журнал, в котором размещают:

- информационные ресурсы и/или ссылки на информационные ресурсы, необходимые для организации обучения;
- отметки по результатам выполненных работ;
- информацию о проведении индивидуальных консультаций;
- графики проведения промежуточного и итогового контроля по предметам.

Рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанной с фиксацией взгляда непосредственно на экране устройства отображения информации на уроке, не должна превышать:

- для обучающихся в 1-4 классах – 15 мин;
- для обучающихся в 5-7 классах – 20 мин;
- для обучающихся в 8-9 классах – 25 мин;
- для обучающихся в 10-11 классах на первом часу учебных занятий – 30 мин, на втором – 20 мин.

При организации ДО электронные средства обучения используются в соответствии с гигиеническими требованиями. Мобильные средства связи для образовательных целей не используются.

В случае отсутствия у обучающегося базовых навыков работы с компьютерной техникой, программным обеспечением, средствами телекоммуникаций (системами навигации в сети Интернет, навыками поиска информации в сети Интернет, электронной почтой и т.п.) педагогические работники по согласованию с родителями индивидуально определяют способы коммуникации с данным обучающимся.

### 3. Порядок работы учителей-предметников с электронным журналом при организации дистанционного образования

Электронный журнал (ЭЖ) заполняется учителем-предметником систематически в день проведения урока. При этом вносятся записи:

Темы урока, в соответствии с поурочным планированием, перед которой делается запись "Дистанционное обучение". При необходимости указываются виды работ, за которые ученик получает отметку;

Текущие отметки за работы, выполненные обучающимися по теме урока. Если сроки выполнения задания увеличены до нескольких дней или требуется ручная проверка результата выполнения задания, отметки могут быть выставлены в более поздние сроки, но не позднее чем через неделю после проведения занятия.

В графе «Домашнее задание» записывается содержание задания и указываются используемые цифровые ресурсы и/или ссылки на них.

В том случае, если урок проводился другим преподавателем вместо основного, факт замены должен отражаться в момент внесения учетной записи. При этом ЭЖ заполняет замещающий учитель, получив доступ к нему у системного администратора.

Текущий контроль, промежуточная аттестация обучающихся в дистанционном режиме проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 39» г. Брянска.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся 2-11 классов осуществляется по пятибалльной системе.

Обучающимся 1 класса отметки по учебным предметам не выставляются.

Отсутствие своевременно выполненного задания является неудовлетворительным результатом изучения данного материала.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в сроки и в формах, утвержденных основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Требования к проведению промежуточной аттестации:

- проводится в соответствии с учебным расписанием;
- рекомендуется проводить в промежуток с 10:00 до 12:00;
- продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени, отведенного на 1 урок (30 мин).

При отсутствии обучающегося на онлайн-уроке учитель-предметник в ЭЖ ставит "Н". Классный руководитель имеет право скорректировать данную отметку с учетом случаев заболевания обучающихся или отсутствия его по уважительной причине.

В случае выполнения обучающимся задания, заданного к уроку на котором он отсутствовал, рядом с «Н» выставляется соответствующая отметка.

#### 4. Реализация курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, программ дополнительного образования детей с применением ДО организуется деятельность обучающихся с использованием:

образовательных технологий, форм и методов обучения, проводимых в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тренировки, тематические классные часы, конференции и другие активности);

возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу <https://edu.gov.ru/distance> для самостоятельного использования обучающимися);

интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам;

ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно – популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала «Моя школа в online»);

образовательных и развивающих материалов на печатной основе (сборники предметных и междисциплинарных задач, открытые материалы международных исследований качества образования, демонстрационные варианты олимпиадных и диагностических заданий, печатные учебные издания).

При реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, программ дополнительного образования детей с применением ДО формы промежуточной аттестации и текущего контроля педагоги определяют самостоятельно.

Школа использует сведения о достижениях в освоении курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ, результативном участии в мероприятиях в рамках программы воспитания и социализации, в том числе о выполненных проектных и творческих работах, победах в конкурсах для формирования портфолио обучающихся.

По индивидуальным запросам родителей (законных представителей) обучающихся могут проводиться дистанционные консультации по вопросам планирования активностей для обучающихся в период каникул, организации профильного обучения, изменения образовательных маршрутов обучающихся, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также по вопросам подготовки к итоговой аттестации.

В рамках курсов внеурочной деятельности могут быть организованы в дистанционном режиме:

- проектные и исследовательские работы обучающихся;
- просмотр с последующим обсуждением записей кинокартин, спектаклей, концертов;
- посещение виртуальных экспозиций музеев, выставок, лекториев в организациях высшего образования, мастер-классов сотрудников профессиональных образовательных организаций;
- общение со специалистами в сфере профессионального самоопределения и карьерного консультирования, представителями работодателей;
- просмотр видеолекций и образовательных сюжетов о современных достижениях науки и технологий;
- дистанционные занятия, направленные на расширение знаний и умений обучающихся в предметных областях, формирование личностных и метапредметных результатов общего образования;
- оздоровительные и спортивные мероприятия, в том числе физические разминки и гимнастику, занятия с тренерами и спортсменами;
- занятия и консультации специалистов в области реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ могут быть организованы в дистанционном режиме:

- занятия и мастер-классы педагогов дополнительного образования;
- творческие студии и конкурсы с дистанционным представлением выполненных обучающимися работ;
- занятия в спортивных секциях в формате видеоконференций или с дистанционной передачей видеозаписей упражнений;
- спортивные соревнования по видам спорта, не требующим очного присутствия (шахматы, шашки);
- чемпионаты по программированию, робототехнике и другим дисциплинам в области информационных технологий.

В рамках программы воспитания и социализации обучающихся проводят в дистанционном режиме:



- акции, конкурсы, онлайн-лекции и посвященные памятным датам в истории России, приуроченные к государственным праздникам;
- мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся, знакомство с профессиональной средой, системой профессионального образования;
- социальные акции, флешмобы и другие активности, приуроченные к празднованию значимых дат и государственных праздников, другие активности, направленные на повышение социальной успешности обучающихся;
- мероприятия по формированию коммуникативных компетенций обучающихся, навыков безопасного поведения в социальной и информационной среде.

Школа размещает на официальном сайте и регулярно обновляет информацию о запланированных активностях и достижениях обучающихся в рамках курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных программ, программ воспитания и социализации в условиях применения дистанционных образовательных технологий.

## 5. Ответственность субъектов образовательных отношений

В процессе обучения с использованием ДОТ субъекты образовательного процесса несут ответственность за различные аспекты деятельности в пределах своей компетенции:

Ответственный за организацию ДО:

- осуществляет контроль за своевременностью и качеством проведения уроков с применением ЭО и ДОТ;
- проводит мониторинг использования участниками образовательного процесса рекомендуемых цифровых образовательных платформ;
- организует работу «горячей линии» по вопросам организации ДО в Школе;
- осуществляет контроль своевременности и полноты заполнения педагогами Электронного журнала, своевременное размещение учебных материалов.

Администрация Школы:

- организует учебно-методическое, информационное и организационное сопровождение обучающихся и их родителей (законных представителей) в процессе обучения с использованием дистанционных технологий;
- информирует обучающихся и их родителей (законных представителей) об информационных ресурсах, используемых при организации дистанционного обучения;
- обеспечивает выполнение образовательных программ и соблюдение расписания учебных занятий;
- обеспечивает соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических работников;
- осуществляет учет и хранение результатов образовательного процесса, внутренний документооборот на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- оказывает учебно-методическую помощь участникам образовательных отношений, в том числе в форме индивидуальных консультаций, организуемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- проводит анализ потребности обучающихся в техническом обеспечении и в случае необходимости предоставляет возможность использования цифровых средств обучения на условиях ответственного использования оборудования на основании заявления родителей (законных представителей).

#### Классный руководитель:

- организует взаимодействие с родителями (законными представителями) и обучающимися класса с целью выявления и предотвращения трудностей в обучении;
- осуществляет учет обучающихся, осваивающих образовательную программу с применением ЭО и ДОТ;
- осуществляет мониторинг необходимого технического обеспечения обучающихся для организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий;
- при необходимости инициирует обращение родителей в Школу для получения необходимого оборудования;
- оказывает организационную и консультационную помощь родителям (законным представителям) в регистрации обучающихся на цифровых образовательных платформах;
- осуществляет контроль взаимодействия обучающихся класса с учителями-предметниками.

#### Учитель-предметник:

- определяет набор электронных ресурсов для организации ДО по учебному предмету прорабатывает образовательные материалы, представленные в дистанционной форме на выбранных образовательных платформах, и соотносит их содержание со своей учебной программой в соответствии с требованиями учебного плана Школы, и при необходимости создает собственные электронные ресурсы и задания;
- определяет средства коммуникации (социальные сети, Электронный журнал);
- проводит корректировку рабочих программ при необходимости;
- проводит учебные занятия в соответствии с расписанием учебных дистанционных занятий, установленных Школой, осуществляет контроль учебных достижений обучающихся по своей учебной дисциплине, ведёт учет успеваемости в Электронном журнале, своевременно выставляет отметки по итогам освоения программного материала;
- организует консультирование обучающихся через систему обратной связи, установленную ЦОП;
- применяет сервисы для онлайн общения, которые позволяют организовать как синхронные онлайн занятия с классом/группой обучающихся, так и индивидуальные консультации, а также несет ответственность за создание безопасных условий при проведении уроков в сети «Интернет»;
- размещает задания для самостоятельной работы обучающихся в Электронном журнале.

#### Родители (законные представители) обучающихся:

- создают условия для проведения занятий;
- обеспечивают контроль выполнения обучающимся учебного графика и заданий;
- обеспечивают контроль выполнения санитарно-гигиенических норм, рекомендуемых при организации учебных занятий, для сохранения здоровья обучающихся (соблюдение режима дня, продолжительности занятий, наличие двигательной активности, профилактика нарушения зрения, осанки).

#### Обучающиеся:

- своевременно и в полном объеме выполняют учебные задания;
- обеспечивают идентификацию личности (регистрацию) на ЦОП, установленных для организации ДО;

- вступают в коммуникацию с учителем, классным руководителем, обучающимися с использованием ДОТ;
- выполняют санитарно-гигиенические нормы, рекомендуемые при организации учебных занятий, для сохранения здоровья (соблюдение режима дня, продолжительности занятий, наличие двигательной активности, профилактика нарушения зрения, осанки).